

ملحق رقم 2 (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

قسم الاقتصاد

توصيف المقرر (نموذج 6)

مبادئ الاقتصاد الجزئي

63011102-2

المستوي الثاني

العام الدراسي

١٤٣٧ / ١٤٣٦

2015-2016

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/01/5 هـ
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	القسم: الاقتصاد

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

1. عنوان المقرر ورمزه: مبادئ الاقتصاد الجزئي 2- 63011102	
2. الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس الاقتصاد	
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. محمد بن ميمون	
5. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الثاني	
6. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): أصول الاقتصاد الإسلامي	
7. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
8. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
9. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text" value="100%"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
ملحوظات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- اعطاء الطالب فكرة اولية عن تحليل سلوك المستهلك .
- 2- تحليل اسلوب المنفعة وقانون تناقص المنفعة واشتقاق منحى الطلب .
- 3- تمكين الطالب من الربط بين الندرة والاختيار ومفهوم تكلفة الفرصة البديلة .
- 4- فهم آلية تفاعل الطلب والعرض وتحديد أسعار السلع والخدمات في سوق حرة، مع استيعاب الظروف التي تقتضي تدخل الدولة في تحديد مستويات سعرية غير الأسعار السوقية والآثار الاقتصادية المترتبة على ذلك .
- 5- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم مرونة الطلب ومرونة العرض وكيفية قياسها وتطبيقاتها
- 6- تمكين الطالب من استيعاب المفاهيم الأساسية في نظرية الإنتاج والتكاليف . والايردات .
- 7- تعريف الطالب بأنواع السوق الذي يبيع فيه المشروع وانتاجه ومعرفة شروط تعظيم الربح واشتقاق منحى عرض المشروع.
- 8- استيعاب كيفية تحديد أجور عوامل الإنتاج ومعرفة العوامل الكامنة خلف توزيع الدخل القومي بين ملاك عوامل الإنتاج (معطيات اولية عن نظرية التوزيع)

٢. صف باختصار أي خطط تتفد لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- (أ) هناك مجال لاستخدام التقنية في تطوير وتحسين المقرر الدراسي ، حيث توجد مواقع انترنت مصحوبة للكتب الأجنبية في الاقتصاد الجزئي مثل My Econlab ، وعرض للرسوم البيانية وتمارين مختلفة الأنواع والأشكال ، يمكن محاكاتها ، وعمل أنماط من الأشكال والرسوم والتمارين التي يمكن استخدامها في المقرر.
- (ب) توجد برامج تفاعلية ، تتطلب إدخال قيم معلمات في المعادلات الخاصة بالمنحنيات والرسوم البيانية ، ويتم عرض التحليل الساكن المقارن ، والمقارنة بين قيم متغيرات النموذج قبل وبعد التغير ، مما يمكن الطالب من استيعاب حجم كبير من المعلومات في حيز مكاني صغير وبجهد أقل .

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يهتم المقرر عموماً بالدراسة النظرية لسلوكيات الفاعلين الاقتصاديين (المستهلك والمنتج) من طلب وعرض للسلع الاقتصادية، والتفاعل الناتج عن هذه السلوكيات في مختلف أنواع الأسواق.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الموضوع الأول : الاقتصاد الجزئي (أ) تعريف الاقتصاد الجزئي . (ب) الفرق بين الاقتصاد الجزئي و الاقتصاد الكلي. (ج) منهج التحليل في الاقتصاد الجزئي.

6	3	الموضوع الثاني: مرونة الطلب والعرض: (أ) لمحة عن قانون الطلب وقانون العرض. (ب) مرونة الطلب السعرية والدخليه ومرونة التقاطع ومرونة الطلب في سوق اسلامية . (ج) الإيراد الكلي (إنفاق المستهلك) والسعر والمرونة (د) مرونة العرض.
6	3	الموضوع الثالث : نظرية الطلب وتفسير سلوك المستهلك : (أ) نظرية المنفعة الحدية واشتقاق منحى الطلب وقانون تناقص المنفعة . (أ)لمحة عن منحنيات السواء وأشكلها وخصائصها . (ب)إمكانيات المستهلك وخط الميزانية ومحدداته. (ج) توازن المستهلك (د)سلوك المستهلك المسلم .
2	1	أختبار نصفي
4	2	الموضوع الرابع : مبادئ نظرية الإنتاج: (أ) عوامل الإنتاج والعملية الإنتاجية (ب) العملية الإنتاجية في الأجل القصير: قانون تزايد وتناقص الإنتاج الحدي لعامل إنتاجي معين. (د)سلوك المنتج المسلم ودوافع الانتاج وشروطه في ظل اقتصاد اسلامي .
4	2	الموضوع الخامس: نظرية تكاليف الإنتاج والإيرادات . (أ) تعريفات أساسية : المفهوم الاقتصادي للتكاليف وأنواعها . (ب) نظرية التكاليف في الأجل القصير. (ج) العلاقة بين الإنتاج والتكاليف. (د)الإيرادات .
6	3	الموضوع السادس : أشكال السوق : (أ) انواع السوق الذي تباع فيه المؤسسة انتاجها وخصائص كل سوق (ب)دوال الإيراد لمؤسسة تعمل في سوق المنافسة الكاملة (ج)دوال الإيراد للمؤسسات التي تعمل في أسواق المنافسة غير الكاملة والاحتكار (د)السوق الاسلامية ومدى اختلافها عن السوق التقليدية.
2	1	أختبار نهائي

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
30	--	--	--	--	30	ساعات التدريس الفعلية
2	---	--	---	---	2	الساعات المعتمدة

على الأقل 4

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن.
أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	يتعرف الطالب على المفاهيم الاقتصادية الأساسية مثل مفهوم الندرة والاختيار وتكلفة الفرصة البديلة، والمفاهيم الكلية والمتوسطة والحدية في مجال المنفعة والإنتاج والتكاليف والإيراد ومفهوم التوازن والسلوك الهدي الرشيد (تعظيم المنفعة أو الربح أو تدنية التكاليف)، وتوزيع الدخل على عوامل الإنتاج، ومفاهيم الدخل والربح والفوائد والنظم الاقتصادية (نظام السوق	١- المحاضرات. ٢- المناقشات المستفيضة أثناء المحاضرة.	١. الاختبارات الشفوية ٢. الواجبات المنزلية ٣. الامتحانات النصفية ٤. الاختبار النهائي البحوث التحليلية.

		الحر، والنظام الاقتصادي المختلط والنظام الاقتصادي الإسلامي).	
	الواجبات المنزلية التي يقوم الطالب بحلها .	يتعرف الطالب على المنحنيات والمعادلات ومعدلات التغير.	٢.١
	إعداد المحاضرات الورقية التي تحتوي على الأفكار الرئيسية للموضوع والتحليل الاقتصادي له.	يتعرف الطالب على النموذج الاقتصادي البسيط ومكوناته ، والفرق بين الافتراض والفرض.	3.١
المهارات الإدراكية			٠.٢
الاختبارات .	المحاضرات الدقيقة تعريفا وتفصيلا.	يلخص الطالب العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية والعلاقات الاتجاهية بين المتغيرات.	١.٢
الأسئلة الشفوية .	الأسئلة أثناء الشرح والتركيز على إبراز المهارة المطلوب تعليمها	يشرح الطالب القدرة على التعبير الكمي والكيفي عن العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية.	٢.٢
الامتحانات الدورية والنصفية	الواجبات المحددة	يشرح الطالب قنوات التأثير المختلفة التي تحكم العلاقات بين المتغيرات الاقتصادية.	3.٢
الاختبار النهائي		يقيم الطالب التحليل الاقتصادي وفق المنحنيات المختلفة .	4.٢
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٠.٣
1- الحوارات في أثناء المحاضرة . 2- أسئلة إبداء الرأي.	- طرح دراسة حالة أثناء المحاضرة مع إعطاء الطالب فرصة إبداء رأيه	يُثبت القدرة على العمل في مجموعات بفعالية.	١.٣
- أسئلة في الاختبارات	- طرح تطبيقات اقتصادية مناسبة واستخدام أدوات التحليل الاقتصادي الجزئي لبيان السلوك الرشيد	يُثبت القدرة على قيادة مجموعة لاتخاذ القرارات.	٢.٣
القدرة على التحليل المختصر والمقتنع.	- الاستفادة مما يطرح في وسائل الإعلام ومن الواقع متعلق بموضوع المحاضرة - التركيز على التحليل من خلال استيعاب الرسوم البيانية .	يستخدم معلومات وأساليب جديدة للتحليل.	3.٣

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			٠.٤
الأسئلة الكمية والرقمية والرسوم البيانية .	عرض المادة العلمية باستخدام الجداول والمنحنيات مع الشرح المبسط لها.	يوضح القدرة على تحويل العلاقة الاقتصادية إلى رسم بياني أو دالة رياضية بسيطة .	١.٤
أسئلة على الحسابات	- تفسير التوقعات المسبقة للعلاقة بين المتغيرات تفسيراً كاملاً ، مع الإكثار من التدريبات والتمارين.	يُثبت القدرة على استخدام الأرقام ومعدلات التغير والنسب المئوية والمنحنيات في الاقتصاد الجزئي .	٢.٤
	استخدام برامج حاسوبية وظيفتها تنمية قدرة الطالب التحليلية .	يُثبت القدرة على استخدام برامج الحاسب الآلي.	3.٤
			4.٤
المهارات النفس حركية			٠.٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١.٥

٥ -زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.٤		١.٣		١.٢		٢.١	١.١	
√		√		√		√		١.١
√		√		√		√	√	١.٢
√		√		√		√	√	١.3

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
10%			أ. الواجبات
10%			ب. مشاركة في المحاضرات
10%	الأسبوع السادس		ج. امتحان دوري أول
10%	الأسبوع الحادي عشر		د. امتحان دوري ثاني
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي		هـ. امتحان نهائي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
3 إلى 4 ساعات في الأسبوع + البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

د. كريج ديبكن: "الاقتصاد الجزئي": ترجمة خالد العمري، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، 2008.

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- 1- د. نعمة الله نجيب إبراهيم "الاقتصاد الوحدى" ط: 3، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة : 2003 م
- 2- د. محمد على الليثي "التحليل الاقتصادي" الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة: 2005م
- 3- د. محمدي فوزي ، د. أحمد مندور "التحليل الاقتصادي الجزئي" الإسكندرية : الدر الجامعي

4-N. Gregory Mankiw & Mohamed H. Rashwan, " Principles of Economics : Middle East Edition " CENGAGE LEARNING , 2012 .

5- Robin Bade and Michael Parkin " Foundation of Economics" Pearson : Addison Wesley, 2009

أ. ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

ا.د. محمد عفر، الاقتصاد الاسلامى (التحليل الجزئى)، ج 3، دار البيان العربى القاهرة ، ط 1 ، 1405.

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

قاعة بها حوالي 40 مقعد ، وسبورة ، وشاشة عرض power point.

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:

١. اللقاءات مع الطلاب.

٢. تقييم عند كل واجب.

٣. إقتراحات.

٤. المحافظة على مجال العمل والبحث.

٥. تقييم فصول المقرر من الطلاب.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:
١. التقييم الذاتي. ٢. تقييم الزملاء. ٣. مراجعة سنوية خارجية. ٤. تأطير البحوث.
٣. عمليات تحسين التدريس:
١. دورات تدريبية. ٢. ورش عمل. ٣. دراسة التقارير. ٤. لقاءات منتظمة. ٥. تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قِبَل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
١. فحص الدرجات أو التصحيح لعينة من أوراق الاختبار من طرف عضو هيئة التدريس سواء محلي أو زائر أو خارجي. ٢. ترتيب مع مؤسسة أخرى لإجراء اختبار موحد أو مشترك، ومقارنة نتائج الاختبار في المؤسستين. ٣. عند التشكيك في الدرجات، فتح المجال لفحص أوراق الاختبار من قِبَل محكم آخر أو عضو هيئة التدريس آخر.
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
١. جمع مختلف التقارير والتقييمات في نهاية الدورة. ٢. إجراء ورشة عمل لعرض الحقائق من التقارير والتقييمات قصد تبادل المعلومات. ٣. مراجعة نتائج التقارير والتقييمات مع مراجعين من خارج المؤسسة. ٤. تحيين واستكمال الموارد التعليمية ومحتويات البرنامج الدراسي. ٥. إعداد ملف المسار الدراسي وتقرير النتائج عند نهاية كل مقرر دراسي.

اسم أستاذ المقرر: د. محمد بن ميمون

تاريخ إكمال التقرير: 1437/01/5 هـ

التوقيع: _____

عميد/ رئيس القسم: _____

تم استلام التقرير من قِبَل: _____

التاريخ: _____

التوقيع: _____